

Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 159
от «29» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный археолог»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 12 – 16 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Андреева Вера Викторовна
педагог дополнительного образования

Казань, 2016

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный археолог»
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Андреева Вера Викторовна педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	12-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	создание условий для овладения учащимися основ археологии, полевой работы ученых-археологов; пробуждение интереса к истории, историческим местам, памятникам истории, культуры и природы своего края
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические, практические, исследовательские
7.	Формы мониторинга результативности	Собеседование, экскурсии, рефераты, исследовательские работы, проектная деятельность
8.	Результативность реализации программы	Сохранность контингента: количественная – 100% качественная – 98% Динамика освоения программы прослеживается и отражена в достижениях учащихся
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план 1-го года обучения.
3. Содержание программы 1-го года обучения.
4. Требования к уровню подготовки учащихся 1-го года обучения.
5. Учебно-тематический план 2-го года обучения.
6. Содержание программы 2-го года обучения.
7. Требования к уровню подготовки учащихся 2-го года обучения.
8. Учебно-тематический план 3-го года обучения.
9. Содержание программы 3-го года обучения.
10. Требования к уровню подготовки учащихся 3-го года обучения.
11. Организационно-педагогические условия реализации программы.
12. Список литературы, рекомендованный педагогу.
13. Список литературы, рекомендованный учащимся.
14. Приложения.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный археолог» имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и рекомендаций:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
8. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 9. Приказ

МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»;

10. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

11. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани;

12. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани.

Актуальность программы заключается в том, что приобретенные учащимися знания, и компетенции могут быть востребованы в ближайшее время, в связи с развитием внутреннего и международного туризма в РТ, когда будут востребованы специалисты со знанием истории и археологии родного края, города и района.

Отличительной особенностью программы является в то, что она объединяет в себе три основных направления: «Археологическое», «Краеведческое» и «Туристическое», которые формируют у учащихся гражданскую позицию и патриотические чувства.

Также отличительной особенностью программы является использование не только традиционной очной формы обучения, но и дистанционное обучение, позволяющее активизировать индивидуальные особенности учащихся.

Основными положительными моментами дистанционного обучения являются:

- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования;

-возможность вовлечение в процесс обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Технология применения дистанционного обучения состоит из следующих разделов:

1.Деятельности преподавателя:

- подготовка материалов для изучения (соответственно программе);
- подготовка рекомендаций по изучению материалов и выполнению самостоятельных работ;
- размещение в сети Интернет (сайте учреждения дополнительного образования) необходимых материалов;
- проведение консультаций с учащимися в режиме offlain;
- проведение дистанционных занятий, семинаров, деловых игр (форум-занятий).

2.Деятельности учащихся:

- рассмотрение учебных материалов;
- подготовка самостоятельных работ, проектов, выступлений;
- консультирование с преподавателем в режиме offlain;
- участие в дистанционных занятиях, семинарах, деловых играх (форум-занятий).

Программное обеспечение дистанционного обучения

Деятельность участников образовательного процесса	Оборудование и программное обеспечение
Изучение информационных образовательных ресурсов. Обработка информации. Подготовка учебных материалов.	Персональные компьютеры.
Взаимодействие педагогов и учащихся. Передача информации.	Подключение к сети Интернет через факультатив в системе электронного образования «Edu.tatar.ru».
Осуществление коммуникации.	Использование групповых и индивидуальных чатов.

Цель программы: создание условий для овладения учащимися основ археологии, полевой работы ученых-археологов; пробуждение интереса к истории, историческим местам, памятникам истории, культуры и природы своего края.

Задачи:

Обучающие:

1. Изучить археологию как науку, методику археологических исследований.
2. Расширить знания по истории, культуре и природе родного края и малой Родины.
3. Овладеть методикой поисково-исследовательской работы, определения содержания текста, проведения экскурсии.

Развивающие:

1. Развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся.
2. Развить умения и навыки научно-исследовательской, экскурсионной деятельности и презентации полученных результатов.
3. Сформировать умения и навыки публичного выступления.

Воспитательные:

1. Воспитать высокие моральные качества личности, характеризующиеся уважением и пониманием исторического, культурного и природного наследия, доставшегося от предшествующих поколений.
2. Сформировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родной страны, чувство гордости за свою Родину и родной край.

Данная программа предназначена для учащихся 12-16 лет, интересующихся археологией, историей и культурой родного края, города, района, а также туризмом.

Объем программы рассчитан на 144 часа в год или 72 учебных занятия в год, (432 часа или 216 занятий за весь период реализации программы).

Формы организации образовательного процесса: Часть занятий носит лекционный характер. Во время таких занятий учащиеся знакомятся с археологией как наукой, видами археологических памятников, находок. Другая группа занятий носит практический характер: изучение методики археологических исследований, проведение археологических разведок; выходы на краеведческие объекты; изучение элементов туризма; общая физическая подготовка для укрепления детского организма.

Часть занятий посвящена археологическому рисунку для выработки «зрительной памяти», а также моделированию и макетированию древних вещей и сооружений. Часть занятий отводится изучению памятников истории, культуры и природы родного края, города и района, как теоретического, так и практического характера, связанного с природоохранной, исследовательской и проектной деятельностью.

Для достижения целей и задач, обучающиеся должны быть включены в активную познавательную деятельность, способствующую развитию их интеллектуальных, творческих способностей. В итоге учащиеся приобретают новые знания, умения и навыки, применить которые они смогут на практике, участвуя в мероприятиях по краеведческой тематике, как в «ЦДОД «Заречье», так и в своих школах. Это может послужить отправной точкой в выборе профессии, началом становления краеведа.

Для группы I года обучения большее количество часов отводится археологическому направлению. Для группы II-го и III-го годов обучения - краеведческому направлению. Количество часов, отведенных на туристическое направление одинаково для любого года обучения.

В ходе изучения тем, учащиеся выполняют практические задания, содержание которых зависит от возраста и года обучения, а также краеведческого интереса учащихся.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в конце учебного года, во время итоговых мероприятий (экскурсии, рефераты, исследовательские работы, проектная деятельность).

Срок освоения программы составляет – 3 года.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14.

Планируемые результаты освоения программы. Для достижения цели и решения задач программы учащиеся включаются в активную познавательную деятельность, способствующую развитию их интеллектуальных способностей и творческого потенциала.

В итоге, учащиеся приобретают ЗУН, применить которые они смогут на практике, участвуя в археологических исследованиях, проводя поисково-исследовательскую работу по краеведческой тематике.

Результативность усвоения содержания программы, проверка ЗУН обучающихся проводится на зачетных мероприятиях в конце учебного года, тематика которых зависит от краеведческого интереса учащихся. Критерии определения результативности и форма зачетного мероприятия соответствуют 3-м разделам образовательной программы: «археологическому», «краеведческому» и «туристическому».

Основные формы зачетных мероприятий:

- 1-археологическая разведка, экспедиция;
- 2-научно-практическая конференция, краеведческого чтения, «круглый стол»;
- 3-проектная деятельность;
- 4-однодневный или многодневный турпоход, экскурсия.

В основе методики выявления результатов учебно-воспитательного процесса определяющим критерием является понимание учащимися «Что и как копать в походных условиях полевого археологического сезона» и «Как вести и обобщать результаты поисково-исследовательской работы по изучению историко-культурного и природного наследия родного края».

Содержание этой методики составляют:

- проверочные задания теоретического и практического характера;
- творческие работы историко-культурного и природно-экологического характера;

- тесты интеллектуального развития;
- зачеты по основным темам каждого раздела образовательной программы;
- повседневное наблюдение за работой учащихся на занятиях, отношением к выполнению заданий как теоретического, так и практического характера.

Результативность освоения юными археологами содержания образовательной программы соответствует уровню их профессиональной подготовки. Приобретенные учащимися ЗУН могут быть востребованы в ближайшее время, в связи с развитием внутреннего и международного туризма в РТ, когда будут востребованы специалисты со знанием истории и археологии родного края, города и района.

При изучении *археологии* как науки, особенно ее основных тем, связанных с освоением методики археологических исследований и изучением археологических источников, школьники учатся анализировать, сравнивать и обобщать. В ходе познавательной деятельности, связанной с исследованием археологического памятника, изучением краеведческого объекта и элементов туризма, развивается внимание, восприятие, память и мышление. Все это способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся. Изучая археологические памятники родного края периода каменного века и средних веков, занимаясь моделированием и макетированием древних вещей и сооружений, археологическим рисунком, учащиеся используют формы абстрактного мышления, такие как, суждение и умозаключение. Это необходимо для того, чтобы понять, как жили люди тысячи лет назад.

Краеведческое направление предусматривает, прежде всего, изучение истории Казани, Заречья, Адмиралтейской слободы, через изучение памятников и исторических мест. Важность этого, в плане воспитательной работы, подтверждает и мировая практика, отмечающая ежегодно, 18 апреля, Международный День памятников и исторических мест. Основным содержанием этого направления является изучение истории создания памятника, время создания, в связи с какими событиями связан краеведческий объект. В этом учащимся помогают выходы на

краеведческие объекты, изучение краеведческой литературы, периодической печати, экскурсии в музеи.

Участие в *археологических экспедициях* требует определенных физических усилий, поэтому в план учебно-воспитательной работы включаются темы по изучению элементов туризма и занятий по общей физической подготовке, включающей в себя турпрогулки, походы, спортивные игры. Эти формы работы направлены на укрепление и оздоровление детского организма.

Археологическое краеведение знакомит учащихся с древнейшим периодом истории родного края с основами археологии, полевой работы ученых-археологов; пробуждает интерес к истории, историческим местам, к памятникам истории, культуры и природы своего края.

Изучение археологических памятников наиболее благоприятно для развития интеллектуальных способностей учащихся. Именно археологические источники в силу их наглядности, осязаемости и, вместе с тем, загадочности, вызывает у школьников наибольший интерес. Процесс исследования археологического памятника является специфической организацией познавательной деятельности учащихся, в ходе которой развивается внимание, восприятие, память и мышление, т.е. развиваются интеллектуальные способности.

В программе заложены основы начальной профессиональной подготовки юных археологов, обладающих достаточными знаниями, умениями и навыками для участия в организации и проведении археологических работ.

К участию в работе объединения могут быть привлечены учащиеся, интересующиеся археологией, историей и культурой родного края, города, района, а также туризмом.

**Учебно-тематический план
1-го года обучения**

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	опрос, беседа
2.	Техника безопасности.	1	1	-	опрос
3.	Основы археологии	74	22	52	контроль
3.1.	Археология как наука	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение
3.2.	Археологическая терминология	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение
3.3.	Методика археологических работ	8	2	6	опрос, педагогическое наблюдение
3.4.	Археологическая разведка	10	2	8	опрос, педагогическое наблюдение
3.5.	Археологические источники	18	4	14	опрос, педагогическое наблюдение
3.6.	Археологические памятники	18	6	12	опрос, педагогическое наблюдение
3.7.	Связь археологии с другими науками	12	4	8	опрос, педагогическое наблюдение
4.	История родного края	32	2	30	контроль
4.1.	Тысячелетняя Казань	2	2	-	опрос, педагогическое наблюдение
4.2.	Памятники и исторические места Казани и Кировского района	28	-	28	опрос, педагогическое наблюдение
4.3.	Интеллектуальная пауза	2	-	2	выполнение упражнений
5.	Основы туристской подготовки	18	4	14	контроль
5.1.	Туристская подготовка юного археолога	2	2	-	опрос, педагогическое наблюдение
5.2.	Туристское снаряжение	4	-	4	опрос, педагогическое наблюдение
5.3.	Туристский быт	8	2	6	опрос, педагогическое наблюдение
5.4.	Ориентирование на местности	4	-	4	опрос,

					педагогическое наблюдение
6.	Личная гигиена. Первая доврачебная помощь	4	2	2	опрос
7.	Общая физическая подготовка, спортивные игры	10	-	10	контроль
7.1.	Упражнения для рук и плечевого пояса	2	-	2	выполнение упражнений, педагогическое наблюдение
7.2.	Упражнения для ног	2	-	2	выполнение упражнений, педагогическое наблюдение
7.3.	Упражнения для шеи и туловища	2	-	2	выполнение упражнений, педагогическое наблюдение
7.4.	Подвижные игры	4	-	4	выполнение упражнений, педагогическое наблюдение
8.	Зачетное занятие	4	2	2	тестирование
	Итого	144	34	110	

Содержание программы

1-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.).

Знакомство с группой. Введение в программу и учебный план 1-го года обучения. Цели, задачи объединения.

Раздел 2. Техника безопасности (1 ч.).

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 3. Основы археологии (74 ч.).

Тема 1. Археология как наука.

Теория: Понятие, предмет изучения; ее место среди других наук; Археологическая хронология (эпоха камня, эпоха бронзы, эпоха железа). Археологическое наследие родного края. Мир археологии.

Практика: Изучение археологической хронологии на практике (эпоха камня, эпоха бронзы, эпоха железа).

Тема 2. Археологическая терминология.

Теория: Квадрат, шурф; Раскоп, бровка; Материк; Культурный слой; Археологическая культура; Артефакт.

Практика: Культурный слой. Раскоп, бровка.

Тема 3. Методика археологических работ.

Теория: Виды археологических работ (полевая, камеральная); Знакомство со знаками археологической карты.

Практика: Составление археологических чертежей, разрезов культурных слоев; Система фиксации археологических находок.

Тема 4. Археологическая разведка.

Теория: Обследование археологического памятника.

Практика: Сбор подъемного материала; Составление плана археологического памятника.

Тема 5. Археологические источники.

Теория: Понятие «археологический источник»; Виды археологических памятников; Следы человеческой деятельности в давние времена.

Практика: Моделирование и макетирование древних вещей и сооружений; Археологический рисунок – (орудия труда, оружие, керамика, украшения, монеты, остатки, фундамента жилищ и сооружений; предметы быта, наскальная живопись).

Тема 6. Археологические памятники.

Теория: Определение, виды; Особенности изучения; Закрытые комплексы; Методика и техника исследования; Методика изучения (методы изучения, приёмы изучения, обобщение результатов).

Практика: Сбор, изучение, анализ, обобщение результатов.

Тема 7. Связь археологии с другими науками.

Теория: Знакомство с основами вспомогательных наук (этнографии, палеонтологии, этногенеза, антропологии, нумизматики и др. наук).

Практика: Знакомство с материалами экспозиции национального музея РТ, музея естественной истории РТ (экскурсия).

Раздел 4. История родного края (32 ч.).

Тема 1. Тысячелетняя Казань.

Теория: Археологические данные о 1000-летие Казани; Герб Казани; Историко-культурные, архитектурные и природные памятники Казани; (Экскурсия в НКЦ «Казань»).

Тема 2. Памятники и исторические места Казани и Кировского района.

Практика: Казани: Кремль, Федоровский бугор, Ярмарочная площадь, улица Баумана, Старо-татарская слобода, Памятники природы. Кировского района: Адмиралтейская слобода, Зилантова гора, Макарьев монастырь, Красная горка, памятник на реке Казанке, Петрушкин разъезд, Дубки. Археологические рисунки.

Тема 3. Интеллектуальная пауза.

Практика: Анализ пройденного материала в рамках круглого стола.

Раздел 5. Основы туристской подготовки (18 ч.).

Тема 1. Туристская подготовка юного археолога.

Теория: Туристские возможности родного края; Изучение элементов туризма, связанных с полевыми условиями археологической экспедиции.

Тема 2. Туристское снаряжение.

Практика: Установка и снятие палатки; Укладка рюкзака; Устройство очага.

Тема 3. Туристский быт.

Теория: Устройство бивака; Типы костров.

Практика: Способы разжигания костра; Выбор и заготовка топлива; Обучение пользованию топором, пилой, лопатой.

Тема 4. Ориентирование на местности.

Практика: По карте, компасу, различным особенностям местных предметов; Нахождение по карте точки своего стояния; Определение сторон горизонта по особенностям местных предметов.

Раздел 6. Личная гигиена. Первая доврачебная помощь (4 ч.).

Теория: Общие гигиенические требования.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи.

Раздел 7. Общая физическая подготовка, спортивные игры (10 ч.).

Тема 1. Упражнения для рук и плечевого пояса.

Практика: Из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лежа) - сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками и разновремененно, то же во время ходьбы и бега.

Тема 2. Упражнения для ног.

Практика: Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания; отведения; приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.).

Тема 3. Упражнения для шеи и туловища.

Практика: Наклоны, вращения, повороты головы; наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине; из положения лежа на спине переход в положение сидя; смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз; угол из исходного положения лежа, сидя и в положении виса; различные сочетания этих движений.

Тема 4. Подвижные игры.

Практика: Подвижные игры на воздухе; Утренняя гимнастика; Однодневный поход с активными способами передвижения.

Раздел 8. Зачётное занятие (4 ч.).

Теория (проверка знаний; форма проведения - тестирование, викторина). Поход выходного дня; археологическая экспедиция; разведка - вне сетки учебных часов.

Требования к уровню подготовки учащихся 1-го года обучения

Учащиеся после 1-го года обучения могут знать:

- о цели и задачах объединения «Юный археолог» по реализации образовательной программы;
- о месте археологии среди других наук;
- о важности работы археологов;
- о ценности археологического наследия в контексте истории родного края
- специфику работы археологов – профессионалов;
- виды работ (полевая, камеральная);
- археологическую терминологию и хронологию;
- методику и технику исследования археологического объекта;
- виды археологических находок;
- основные элементы туристической подготовки;
- памятники и исторические места Казани и Кировского района.

Учащиеся после 1-го года обучения могут уметь:

- определять виды археологических находок;
- пользоваться археологической терминологией;
- заложить шурф в ходе проведения археологической разведки;
- нарисовать разрез культурных слоев;
- прокомментировать находку в ходе раскопок археологического памятника;
- составить мини-экскурсию по историческим местам Казани и Кировского района;
- обустроить бивак в турпоходе, экспедиции;
- разжечь костер и приготовить походный чай, обед;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшему.
- участие в проведении разведок, турпоходов, краеведческих конкурсов, конференций;

- участия в проведении практических занятий по археологической и краеведческой тематике;
- выступления с итогами поисково-исследовательской работы;
- организации бытовых условий в археологической экспедиции.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	опрос, беседа
2.	Техника безопасности.	1	1	-	опрос, беседа
3.	Подведение итогов летних походов, экскурсий, путешествий	4	-	4	творческая работа
4.	Археология, как наука	24	8	16	контроль
4.1.	Археологическая разведка	8	-	8	опрос, педагогическое наблюдение
4.2.	Археологические культуры и местные археологические памятники	2	2	-	опрос, педагогическое наблюдение
4.3.	Археологическое наследие родного края	2	2	-	опрос, педагогическое наблюдение
4.4.	Археологические культуры на рубеже I – тысячелетия до н.э.-начало I тыс. н.э	4	4	-	опрос, педагогическое наблюдение
4.5.	Археологическая карта края	4	-	4	опрос, педагогическое наблюдение
4.6.	Археологические памятники Волжской Булгарии (минарет, мавзолей, палаты)	4	-	4	опрос, педагогическое наблюдение
5.	Наследие родного края	22	8	14	контроль
5.1.	Волжская Булгария в IX-XIII	4	4	-	опрос, педагогическое наблюдение
5.2.	Древний Болгар и остров-град Свияжск	2	2	-	опрос, педагогическое наблюдение
5.3.	Историко-культурное и природное наследие родного края	16	2	14	опрос, педагогическое наблюдение
6.	Краеведение как наука	10	6	4	опрос, педагогическое наблюдение

7.	Исследовательская работа	18	8	10	контроль
7.1.	Методика проведения поисково-исследовательской работы по краеведению	12	6	6	опрос, педагогическое наблюдение
7.2.	Структура исследовательской работы	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение
7.3.	Презентация исследовательской работы	2	-	2	опрос, педагогическое наблюдение
8.	Военная история России	30	10	20	опрос, педагогическое наблюдение
9.	Туристские возможности родного края	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение
10.	Туристская подготовка юного археолога	26	6	20	контроль
10.1.	Общая физическая подготовка юного археолога	10	-	10	выполнение упражнений
10.2.	Оказание первой медицинской помощи	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение
10.3.	Безопасность в условиях археологической экспедиции	2	2	-	опрос, педагогическое наблюдение
10.4.	Туристический поход	10	2	8	опрос, педагогическое наблюдение
11.	Итоговое (зачетное) занятие	4	-	4	тестирование
	Итого	144	50	94	

Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.).

Введение в программу и учебный план 2-го года обучения. Цели, задачи объединения.

Раздел 2. Техника безопасности (1 ч.).

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности до занятий, на занятиях, после занятий. Путь домой. Правила поведения на улице.

Раздел 3. Подведение итогов летних походов, экскурсий, путешествий (4 ч.).

Практика: Подготовка отчета; видеоматериал, фото, рассказ о проведенном летнем отдыхе.

Раздел 4. Археология, как наука (24 ч.).

Тема 1. Археологическая разведка.

Практика: Сбор подъемного материала на территории археологического памятника «Дубки».

Тема 2. Археологические культуры и местные археологические памятники.

Теория: Приказанская культура; Волосовская культура.

Тема 3. Археологическое наследие родного края.

Теория: Знакомство с экспозицией Национального музея Республики Татарстан (экспозиция).

Тема 4. Археологические культуры на рубеже I –тысячелетия до н.э.- начало I тыс. н.э.

Теория: Срубная, Ананьинская; Пьяноборская, Именьковская.

Тема 5. Археологическая карта края.

Практика: Археологические памятники каменного века; Археологические памятники средних веков: стоянки, курганы, городища, могильники.

Тема 6. Археологические памятники Волжской Булгарии.

Практика: Минарет, мавзолей; Белая и Черная палаты.

Раздел 5. Наследие родного края (22 ч.).

Тема 1. Волжская Булгария в IX-XIII.

Теория: Экономика, торговля, ремесла.

Тема 2. Древний Болгар и остров-град Свияжск.

Теория: Памятники мирового культурного наследия; Программа возрождения историко-культурного наследия родного края.

Тема 3. Историко-культурное и природное наследие родного края.

Теория: Памятники истории и культуры Татарстана, Казани, Кировского района; памятники природы РТ, Казани, Кировского района

Практика: Выход на краеведческий объект.

Раздел 6. Краеведение как наука (10 ч.).

Теория: Предмет, объект изучения; понятие «родной край», «малая Родина»; источники; методика изучения.

Практика: Исследование краеведческого объекта.

Раздел 7. Исследовательская работа (10 ч.).

Тема 1. Методика проведения поисково-исследовательской работы по краеведению.

Теория: Цель, задачи; предмет изучения; источники и литература; методы исследования.

Практика: Исследование краеведческих объектов.

Тема 2. Структура исследовательской работы.

Теория: Введение; основная часть; заключение; литература; приложение.

Практика: Подготовка к написанию исследовательской работы.

Тема 3. Презентация исследовательской работы.

Практика: Методика подготовки и представления исследовательской работы.

Раздел 8. Военная история России (30 ч.).

Теория: Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.; Летопись ВОВ: события и люди; Татарстан в годы ВОВ; «Подвиг народа» (сайт в Интернете).

Практика: Мемориал ВОВ; Кировчане-фронту; памятные места военной истории Казани; «Война и Победа» (поиск). Музей-мемориал ВОВ в Казанском кремле. (Экскурсия).

Раздел 9. Туристские возможности родного края (4 ч.).

Теория: Туристские маршруты РТ; Международный день памятников и исторических мест

Практика: Выход на краеведческий объект.

Раздел 10. Туристская подготовка юного археолога (26 ч.).

Тема 1. Общая физическая подготовка юного археолога.

Практика: Комплекс упражнений на все группы мышц. Подвижные игры, эстафеты.

Тема 2. Оказание первой медицинской помощи.

Теория: Медицинская подготовка. При каких травмах показана транспортировка. Вызов экстренных служб.

Практика: Наложение повязок, обработка ран, наложение шины.

Тема 3. Безопасность в условиях археологической экспедиции.

Теория: Безопасность в условиях археологической экспедиции. Правила разведения костров. Опасные насекомые и змеи.

Тема 4. Туристический поход.

Теория: Организация полевого лагеря; Ориентирование на местности.

Практика: Подготовка и проведение похода, разведки, экспедиции.

Раздел 11. Итоговое (зачетное) занятие (4 ч.).

Теоретический материал (тест, викторина);

Практика (однодневный поход); мини-сочинение «Моя малая родина».

Требования к уровню подготовки

учащихся 2-го года обучения

Учащиеся после 2-го года обучения могут знать:

- о краеведении как науке.
- основные археологические культуры;
- историю Волжской Булгарии;
- археологические памятники древних Булгар;
- методику изучения краеведческого объекта;
- структуру исследовательской работы;
- методы исследования;
- структуру краеведения;
- летопись Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.;
- вклад Казани и казанцев в Победу в ВОВ;

- правила безопасности в условиях археологической экспедиции;
- правила организации полевого лагеря.

Учащиеся после 2-го года обучения могут уметь:

- подготовить отчет о проведении летних походов, экскурсий, экспедиций, разведок;
- работать с археологической картой края;
- анализировать историческую информацию;
- обобщать, сравнивать, сопоставлять полученную в ходе исследования информацию, делать выводы;
- оформлять и презентовать исследовательскую работу;
- уметь работать с источниками и литературой;
- находить информацию в Интернете на сайте «Подвиг народа», «Мемориал ВОВ»;
- оказать медицинскую помощь в походных условиях;
- ориентироваться на местности в походных условиях.
- зарисовать археологические находки;
- разработки плана проведения поиска;
- компоновки исследовательской работы и подготовки ее к презентации;
- выступления на конференциях с итогами поисково-исследовательской работы;
- составление экскурсионного маршрута по Казани и Кировскому району.

**Учебно-тематический план
3-го года обучения**

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	беседа, опрос
2.	Техника безопасности.	1	1	-	опрос
3.	Подведение итогов летних докладов путешествий, экспедиций	2	-	2	опрос, творческая работа
4.	Наука - археология	26	6	20	контроль
4.1.	Археологическая разведка	8	-	8	опрос, педагогическое наблюдение
4.2.	Вещественные источники 1000-летней	2	-	2	опрос,

	столицы Татарстана				педагогическое наблюдение
4.3.	Методика определения возраста древних городов	8	-	8	опрос, педагогическое наблюдение
4.4.	Институт археологии им. А.Х. Халикова	8	6	2	опрос, педагогическое наблюдение
5.	Наследие родного края.	102	38	64	контроль
5.1.	Волжская Булгария IX-XIII в.в.	6	4	2	опрос, педагогическое наблюдение
5.2.	История духовной культуры предков татарского народа	10	4	6	опрос, педагогическое наблюдение
5.3.	Культура исторического города	40	16	24	опрос, педагогическое наблюдение
5.4.	Государственная символика Татарстана	10	2	8	опрос, педагогическое наблюдение
5.5.	Городские маршруты Казани	14	4	10	опрос, педагогическое наблюдение
5.6.	Татарстан-территория возможностей	10	6	4	опрос, педагогическое наблюдение
5.7.	Туристические маршруты Кировского района	12	2	10	опрос, педагогическое наблюдение
6.	Общая физическая подготовка юного археолога	8	-	8	контроль
6.1.	Общая физическая подготовка	4	-	4	выполнение упражнений
6.2.	Спортивные игры, эстафеты	4	-	4	выполнение упражнений
7.	Итоговое (зачетное) занятие - «Моя Казань, Мое Заречье...»	4	-	4	тестирование, защита проекта
	Итого	144	46	98	

**Содержание программы
3-го года обучения**

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.).

Цели и задачи на новый учебный год. Введение в программу и учебный план 3-го года обучения.

Раздел 2. Техника безопасности (1 ч.).

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время занятия, на экскурсиях. Правила дорожного движения.

Раздел 3. Подведение итогов летних походов, путешествий, экспедиций (2 ч.).

Практика: Фото отчет, рассказ, комментарии; «Виртуальная экскурсия».

Раздел 4. Наука – археология (26 ч.).

Тема 1. Археологическая разведка.

Практика: Сбор подъемного материала в районе «Дубков»-стоянки каменного века.

Тема 2. Вещественные источники 1000-летней столицы Татарстана.

Практика: Монеты, керамика;

Тема 3. Методика определения возраста древних городов.

Практика: Раскопки древней Алабуги; Раскопки древней Казани.

Тема 4. Институт археологии им. А.Х. Халикова.

Теория: Основные направления исследовательской работы Казанских археологов; А.Х. Халиков - учитель, ученый, историческая личность; «Загадочные» именниковцы.

Практика: Экскурсия в К(П)ФУ на факультет археологии.

Раздел 5. Наследие родного края (102 ч.).

Тема 1. Волжская Булгария IX-XIII в.в.

Теория: Древний Биляр-столица государства; 922 год-год принятия ислама; Земледелие и хлебная политика.

Практика: Экскурсионная поездка в г.Булгар.

Тема 2. История духовной культуры предков татарского народа.

Теория: Религия; мифология; символика.

Практика: Экскурсии в музеи г. Казани.

Тема 3. Культура исторического города.

Теория: Архитектура; культовые сооружения; литература; искусство; праздники; традиции.

Практика: Экскурсии по достопримечательностям г. Казани.

Тема 4. Государственная символика Татарстана.

Теория: Флаг; Герб; Гимн.

Практика: Зарисовки государственной символики.

Тема 5. Городские маршруты Казани.

Теория: Казань историческая; Казань литературная.

Практика: «Пороховой маршрут»; «Золотая осень в Дубках»; Храм Всех Религий; Загадки Зилантовой горы; Казань спортивная; «Путешествие в Казань...»

Тема 6. Татарстан-территория возможностей.

Теория: Экономика; туризм; спорт; научный потенциал.

Практика: Экскурсии по достопримечательностям г. Казани.

Тема 7. Туристические маршруты Кировского района.

Теория: Международный день памятников и исторических мест; Международный день музеев.

Практика: «Пороховая слобода»; «Адмиралтейская слобода»; Памятник на реке Казанке»; Монастырь на Змеиной горе».

Раздел 6. Общая физическая подготовка юного археолога (8 ч.).

Тема 1. Общая физическая подготовка.

Практика: Комплекс упражнений на все группы мышц.

Тема 2. Спортивные игры, эстафеты.

Практика: Походы выходного дня, спортивные игры на свежем воздухе: волейбол, футбол, бадминтон, хоккей с шайбой.

Раздел 7. Итоговое (зачетное) занятие - «Моя Казань, Мое Заречье...» (4 ч.).

Зачет по теоретическому материалу: «Краеведение как наука»; «Татарстан, мой край родной!»; «Малая родина: Казань и Заречье»; «Отправляясь в поход...».

Презентация исследовательской работы, проекта (проверка теоретических знаний и практических умений и навыков).

Требования к уровню подготовки учащихся 3-го года обучения

Учащиеся после 3-го года обучения могут знать:

- о направлениях исследовательской работы Казанских археологов-сотрудников Института археологии им. А.Х. Халикова;
- о туристических возможностях 1000-летней столицы Татарстана;
- о своеобразии национально-культурного компонента Республики Татарстан;
- о перспективах турбизнеса в Татарстане.
- методику определения возраста древних городов (Казани и Елабуги);
- историю духовной культуры предков татарского народа;
- традиционные праздники многонационального народа Татарстана;
- имена поэтов, писателей родного края;
- архитектурные ценности Казани и Кировского района;
- историю государственной символики Татарстана;
- о казанцах-участниках Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.

Учащиеся после 3-го года обучения могут уметь:

- составлять отчет о проведении археологических работ;
- составлять мини-экскурсии по теме: «Памятники истории и культуры Казани и Кировского района»;
- участвовать в конкурсах, научно-практических конференциях с итогами изучения историко-культурного и природного наследия родного края и «малой родины».
- разрабатывать экскурсионные маршруты по Казани и Кировскому району;
- выступать с презентацией исследовательской работы, проекта, тематика которых связана с историей, культурой, природой, спортом, с духовностью и традициями народов Татарстана;
- участвовать в турпоходах с краеведческими целями.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Помещение - учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

- столы;
- стулья;
- классная доска;
- шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий, археологических материалов.

На занятиях используются:

- наглядные пособия;
- альбомы;
- карты-схемы;
- книги;
- газеты.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

В ходе образовательного процесса на занятиях используется следующий учебно-методический материал:

- карты диагностики познавательной активности, мотивов деятельности, потребностей учащихся;
- тест умственного развития учащихся (НИИ общей и педагогической психологии АПН);
- тест для определения творческого потенциала учащихся по методике О.И. Тушкановой;
- археологические кроссворды, головоломки, мини-чайнворды: «Жил, трудился», «Отыщи слово!», «Сумей прочитать», «Подумай, поразмысли!»;
- описание памятного (краеведческого) объекта (Форма 2);

- комплекс интеллектуальных игр, способствующих развитию универсальных мыслительных операций, разработанных Е.В. Заикой:

- Игра «Замена функций предмета»-развивает гибкость мышления, а также способствует развитию творческого мышления;

- Игра «Перемещение во времени»-вызывает выдвижение идей, гипотез, расковывает мышление, требует применения личного опыта обучающихся для решения поставленных в игре задач;

- Игра «Гипотетическая ситуация»-позволяет представить все знакомые предметы и явления в новых, необычных условиях и тем самым учит ребят творчески мыслить;

- Игра «Почему?» - развивает такую мыслительную операцию, как умение выявлять причинно - следственные связи, и, в то же время, учит мыслить необычно, оригинально, т.е. развивает творческое мышление.

1. Краеведческая литература, наглядные пособия, раздаточный материал;
2. Картографические пособия по родному краю;
3. Фотографии, компьютерные презентации.

Материально-техническое обеспечение программы:

Возможно использование интернет - технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

Список литературы для педагога

1. Алексеевский район: история и современность. Казань: Издательство «Матбугат йорты», 2000-280 с.
2. Археологические памятники ТАССР-Казань: Тат.кн. Издательство, 1987.- 240с.
3. Бикбулатов Р., Мустафин Р. «Казань и ее слободы», Казань: Издательство «Заман», 2001-208 с.
4. Казань в памятниках истории и культуры - Казань: Тат. кн. издательство, 1982
5. Кулагина Г. А. Сто игр по истории: пособие для учителей – 2-е изд., доп. и перераб. – М: Просвещение, 1983 – 240с.
6. Наследие народов Российской Федерации. Татарстан. Историческое наследие культуры и искусства. М., - 2004,-592 с. Выпуск № 5
7. Сборник научных трудов. ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова. Из археологии Волго-Камья КФАН СССР, 1976-192 с.
8. Руденко К. А. Волжская Булгария в XI – начале XIII в.: поселения и материальная культура – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 244с.
9. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Популярное пособие для родителей и педагогов-Ярославль: Академия развития. 1998-192 с.

Рекомендуемы список литературы для учащихся

1. Волжская Булгария в рассказах для детей. С. Шамси, И. Измайлов-Казань: «МАГАРИФ», 1995-80 с.
2. В школе и дома. История. Древний мир. Рекомендовано МО РФ в качестве учебного пособия для дополнительного образования. М.: РОСМЭН, 1996-103 с.

3. Кулагина Г.А. сто игр по истории: Пособие для учителей-2-е изд., доп. и перераб.-М.: Просвещение, 1983-240 с
4. Над квадратом раскопа. А. Никитин. М.: Детская литература, 1982-270с.
5. По следам прошлого: Книга чтения по истории в начальной школе. Часть I. Под ред. О. Волубеева. М.: ТЕРРА, 1995-144 с.
6. Радзиевская С.Б. Повести и рассказы. К.: Тат. кН. Издательство, 1981-350 с.
7. Средневековая Казань. Ф. Хузин-Казань: Татар. кн. Издательство, 2004-75 с.

Карта диагностики познавательной активности учащихся

1. Как часто подросток подолгу (2—2,5 часа в день) занимается умственной деятельностью (кроме уроков в школе)?
 - а) часто б) иногда в) очень редко
2. Как ведет себя подросток, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) предпочитает помучиться, но сам находит ответ
 - б) когда как в) предпочитает получить готовый ответ от других
3. Много ли читает школьник дополнительной литературы?
 - а) постоянно много б) мало читает в) не читает совсем
4. Насколько эмоционально относится к интеллектуальной деятельности?
 - а) очень эмоционально б) средний уровень выраженности эмоций
 - в) эмоции ярко не выражены
5. Часто ли подросток задает вопросы?
 - а) часто б) иногда в) не задает совсем

В 5—6-х классах для диагностики мотивов деятельности подростков, их ценностных ориентаций можно использовать следующий тест:

Задание подросткам: ранжируйте по степени значимости для себя 10 существительных.

книги	деньги	спорт	учеба
хлеб	человек	искусство	развлечения
одежда	природа		

Что будет помещено на 1-е, 2-е место, те ориентации и будут преобладать в деятельности подростков.

Карта диагностики потребностей учащихся.

Для диагностики потребностей подростков предлагается тест. Инструкция: в течение 5 минут на каждую букву алфавита в столбик следует написать по одному наиболее значимому для тебя слову.

Обработка результатов: все написанные слова нужно отнести к определенным видам потребностей (биологические, материальные, духовные). Слова, относящиеся к духовным потребностям, в свою очередь, можно классифицировать на соответствующие познавательным мотивам, мотивам трудовой деятельности и др.

Все слова, относящиеся к каждой из групп, подсчитываются. В какой группе больше слов, те мотивы и преобладают.

Данные диагностики позволят установить, насколько подросток ориентирован именно на учебную и познавательную деятельность. От уровня мотивации познавательной деятельности подростка будет зависеть эффективность занятий по развитию интеллектуальных способностей у подростков.

Школьный тест умственного развития (НИИ общей и педагогической психологии АПН).

Задание состоит из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова. Вы должны из пяти приведенных слов выделить то, которое правильно дополняет данное предложение.

Пример: Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и ...?

а) случай б) жизнеописание в) подвиг г) книга д) писатель

Ответ: жизнеописание, или можно просто проставлять букву правильного ответа — «б».

1. Начальные буквы имени и отчества называются ...?
а) вензель б) инициалы в) автограф г) индекс д) анаграмма
2. Гуманный — это ...?
а) общественный б) человечный в) профессиональный г) агрессивный д) пренебрежительный
3. Система взглядов на природу и общество — это ...?
а) мечта б) оценка в) мировоззрение г) кругозор д) иллюзия
4. Одинаковыми по смыслу являются слова «демократия» и ...?
а) анархия б) абсолютизм в) народовластие г) династия д) классы
5. Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется ...?
а) бионика б) химия в) селекция г) ботаника д) физиология
6. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции — это ...?
а) абзац б) цитата в) рубрика г) отрывок д) конспект
7. Начитанность, широкие и глубокие познания — это ...?
а) интеллигентность б) опытность в) эрудиция г) талант д) самомнение
8. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему — это ...?
а) рациональность б) пассивность в) чуткость г) противоречивость д) черствость
9. Свод законов, относящихся к какой-либо человеческой жизни и деятельности, называется ...?
а) резолюцией б) постановлением в) традицией г) кодексом д) проектом
10. Противоположностью понятия «лицемерный» будет ...?
а) искренний б) противоречивый в) фальшивый г) вежливый д) решительный
11. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о ...?
а) компромиссе б) общении в) объединении г) переговорах д) противоречии
12. Этика — это учение о ...?
а) психике б) морали в) природе г) обществе д) искусстве
13. Противоположностью понятия «идентичный» будет ...?
а) тождественный б) единственный в) внушительный г) различный д) изолированный
14. Освобождение от зависимости, уравнение в правах — это ...?
а) закон б) эмиграция в) воззрение г) действие д) эмансипация
15. Оппозиция — это ...?
а) противодействие б) согласие в) мнение г) политика д) решение

16. Цивилизация — это ...?
а) формация б) древность в) производство г) культура д) общение
17. Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и ...?
а) изобретение б) идея в) выбор г) первенство д) руководство
18. Коалиция — это ...?
а) конкуренция б) политика в) вражда г) разрыв д) объединение
19. Одинаковыми по смыслу являются слова «альтруизм» и ...?
а) человеколюбие б) взаимоотношение в) вежливость г) эгоизм
д) нравственность
20. Человек, который скептически относится к прогрессу, является ...?
а) демократом б) радикалом в) консерватором г) либералом д) анархистом

Приложение 4

«Замена функций предмета»

Задание для подростков: «Вы Робинзон. Как устроить быт, чтобы выжить?»
Предлагается написать мини-сочинение на данную тему. Обязательно заслушиваются все сочинения участников тренинга. Обсуждение всех вариантов решения проблемы. Учащиеся все вместе решают, кто же лучше все продумал, кто выживет.

Эта игра развивает способность рассматривать все возможные свойства и функции предметов, вводить предметы в самые разнообразные ситуации, открывать в предметах новые свойства и возможности.

Игра может быть предложена и в несколько другом варианте.

Например, просим участников тренинга представить не совсем обычную ситуацию: «Необходимо разжечь огонь, а под руками только следующие предметы: огурец, очки, ложка, тетрадь и ручка». Каждый из участников должен искать свой путь решения данной проблемы. Заслушать надо все версии. Обязательно надо отметить самые интересные способы решения.

Эта игра развивает способность видеть все свойства предметов, порой даже неожиданные, о которых ранее подросток мог даже и не догадываться, и в связи с этими новыми свойствами находить новые способы применения предметов. Игра развивает гибкость мышления. Кроме того, игра может с успехом использоваться для развития творческого мышления.

«Перемещение во времени существования какого-либо предмета»

Подросткам, участвующим в тренинге, предлагается просмотреть временную ось существования какого-либо предмета, например, телевизора, т. е. описать его настоящее, прошлое и будущее. Варианты выполнения задания могут быть следующими:

«Телевизор настоящего — это ящик в комнате. Телевизор будущего я представляю себе ящиком, в который надо входить. Допустим, у меня двухкомнатная квартира. Так одна комната — это телевизор. Открываешь комнату и вторгаешься в события, становишься их непосредственным участником».

Сфера применения данного приема достаточно широка. Ведь практически все предметы можно «прогнать» вдоль временной оси существования.

Эта игра вызывает выдвижение идей, гипотез, расковывает мышление. Участник игры должен применить весь свой опыт для решения задачи прогноза объекта в будущее.

Этот прием может быть успешно использован в преподавании истории.

«Совмещение пространственно разделенных объектов»

Суть данного приема состоит в изменении, ломке привычных пространственных связей предмета, изъятии предмета из привычных для него отношений.

Задание для подростков: совместить следующие объекты, которые пространственно разделены: травинку и ручку. Подросткам требуется найти общее между этими предметами, совместить их, следовательно, найти какой-то новый предмет, обладающий неожиданными свойствами.

Приведем ряд ответов: авторучка в виде травинки, авторучка обладает приятным запахом, авторучка меняет свой цвет в зависимости от времени года, чернилами в ручке является сок травы. Самое интересное здесь то, что появляется какой-то новый объект, обладающий свойствами первого и второго предметов.

Можно предложить учащимся другие задания;

а) совместить такие объекты, как ягода и картина.

б) совместить такие объекты, как книга и береза.

Можно предложить совмещать понятия учебных предметов, создавать из имеющихся учебных понятий синтетические понятия, обладающие новыми качествами. Можно совместить такие предметы, как география и история, в новый предмет (опишите, что будет изучать этот новый предмет), а также объединить литературу и физику (опишите этот новый предмет).

Прием этот прост, но появление в результате обсуждения объектов с интересными, порой неожиданными свойствами вызывает всплеск эмоций у подростков, повышает познавательную активность, развивает мышление.

«Гипотетическая ситуация»

Участникам тренинга для обсуждения предлагается какая-либо не совсем обычная ситуация. Например: «Представьте себе, что все люди в результате какой-либо катастрофы вдруг перестали видеть. Что произойдет в результате этого?»

Описания могут быть самые разнообразные. Выслушиваются все суждения.

Обязательно отмечаются самые оригинальные версии.

Можно предложить для групповой работы следующие темы:

Что случится, если:

- а) не надо ходить в школу,
- б) люди не будут никогда спать,
- в) продлится вдвое жизнь человека,
- г) животные и птицы смогут разговаривать на человеческом языке.

Эта игра позволяет представить все знакомые предметы и явления в новых, необычных условиях. Игра учит подростков творчески мыслить.

«Отвечаем на вопрос «Почему?»»

Участники игры расположены в кругу. Один из участников выбирается водящим.

УСЛОВИЯ ИГРЫ: водящий будет исполнять роль инопланетянина. Он должен задавать самые разные вопросы, которые начинаются со слова «почему».

Например: «Почему на Земле люди плачут?» «Почему в реке плавает рыба?» «Почему цветы так приятно пахнут?» и т. д.

Все остальные участники игры должны (каждый) ответить по очереди на заданный вопрос. Принимается самый оригинальный ответ на заданный вопрос. Очень важно, чтобы в игре принимали участие все.

Эта игра развивает такую мыслительную операцию, как умение выявлять причинно-следственные связи, и в то же время учит мыслить необычно, оригинально, т. е. развивает творческое мышление.

Наши игры по истории древнего мира не исчерпывают ни в коей мере всего содержания курса, а служат цели привлечь внимание учителей к возможным вариантам игр. Поле деятельности здесь поистине безгранично.

Для начала приведем игры, составленные самими учениками. Хотя в них и встречается повторение некоторых терминов и понятий, усвоенных из учебника, но форма, в которую она облечены ребятами, отличается.

ЖИЛ, ТРУДИЛСЯ (Кроссворд)

Впишите в клетки слова, говорящие о жизни и орудиях труда древнего человека.

По вертикали:

1. Одно из первых жилищ человека.
2. Название первого человеческого коллектива.
3. Отрезок времени, равный 100 годам.
4. Орудие труда древнего охотника.

По горизонтали:

1. Орудие труда земледельца 6—5 тыс. лет назад.
2. Одно из первых каменных орудий труда.
3. Орудие труда древних из камня или металла 13—7 тыс. лет назад.
4. Предводитель, избравшийся древними воинами на время войны.

5. Первый металл, который использовал человек для изготовления орудий труда.

ОТЫЩИ СЛОВО (Головоломка)

Если в колонки по горизонтали будут правильно вписаны, слова, значение которых здесь указано, то по вертикали можно отыскать слово, обозначающее самое первое занятие древнего человека.

1. Занятие древнего человека, при котором нужен был гарпун.
2. Одно из первых занятий древнего человека.
3. Орудие труда человека 30—20 тыс. лет назад.
4. Первое орудие труда человека из камня 200 тыс. лет назад.
5. Орудие труда из кости или рога.
6. Огромное животное, на которое охотились люди.
7. Одно из каменных орудий труда 13—7 тыс. лет назад.
8. Первое жилище человека.
9. Одно из первых средств передвижения древних людей по воде.
10. Предводитель, избравшийся на время войны. Позже власть его стала наследственной.
11. Первое домашнее животное.
12. Орудие земледельца 13—7 тыс. лет назад.
13. Занятие древнего человека, возникшее из охоты.
14. Самое древнее и простейшее орудие труда 200 тыс. лет назад.

СУМЕЙ ПРОЧИТАТЬ! (Головоломка)

Чтобы суметь прочесть по вертикали название науки, занимающейся изысканием и исследованием вещественных исторических источников, надо верно вписать по горизонтали слова с указанным ниже значением.

1. Средство передвижения человека по воде с древнейших времен и до наших дней.
2. Группа родичей, сообща трудившихся и имевших общее имущество.
3. Одно из первых занятий древнего человека.
4. Орудие труда из меди 5—5 тыс. лет назад.
5. Орудие для возделывания земли 13—7 тыс. лет назад.
6. Орудие труда земледельца 6—5 тыс. лет назад, появившееся в результате усовершенствования мотыги.
7. Первое домашнее животное.
8. Материал для изготовления посуды на гончарном круге.
9. Орудие труда и оружие человека 200 тыс. лет назад.
10. Объединение родов, живущих в одной местности.

ПОДУМАЙ И ПОРАЗМЫСЛИ! (Мини-чайнворды)

В центре рисунка вы видите различные орудия труда и предметы, окружавшие древнего человека, картины, изображающие его деятельность. Все это поможет находить ответы при отыскании пар, которых в игре десять. Между ними

есть разделительные клетки. В клетки по всему периметру надо вписать пары слов с указанным здесь значением:

1. Участок земли, выделенный общиной отдельной семье. Средство передвижения по воде.

2. Изображение из дерева или камня духов-богов, которым поклонялись древние. Орудие охоты.

3. Орудие труда земледельца. Орудие охоты.

4. Два древних орудия труда из камня или кости.

5. Орудие труда из меди, получившее распространение 6—5 тыс. лет назад. Каменное орудие, одно из самых ранних.

6. Изготовление изделий ручным способом. Занятие древнего человека — одно из главных до 5 тыс. лет назад.

7. Коллектив древних людей. Объединение семей (родственников или соседей), владеющих землей сообща.

8. Орудие земледельца, изготавливавшееся в глубокой древности из челюсти крупного животного, позже из меди. Орудие труда из камня или кости, необходимое для сшивания кож па-пример.

9. Коллектив древнейших людей, имевших общего предка. Одно из самых древних орудий труда и защиты.

10. Орудие труда, изготавливавшееся из кости или рога, как и иглы. Крупное животное — объект охоты древнейших людей, сохранившееся и поныне в северных районах нашей страны.

Приложение 5

Тест, для определения творческого потенциала учащихся по методике О. И. Тушкановой

1. Считаете ли Вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

а) да;

б) нет, он и так достаточно хорош;

в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

а) да, в большинстве случаев;

б) нет;

в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

а) да;

б) да, при благоприятных обстоятельствах;

в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

а) да, наверняка;

- б) это маловероятно;
в) возможно
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
а) да;
б) часто думаете, что не сумеете;
в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
а) да, неизвестное вас привлекает;
б) неизвестное вас не интересует;
в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства.
а) да;
б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
а) да;
б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
а) да;
б) нет, хотите научиться только самому основному;
в) нет, хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
б) махнете рукой на эту затею, т.к. понимаете, что она нереальна;
в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
б) стабильности, значимости, "нужности" профессии, потребности в ней;
в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
а) да;
б) нет, боитесь сбиться с пути;
в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.
12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:
а) да, без труда;
б) всего вспомнить не можете;
в) запомните только то, что вас интересует.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, только если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) оставаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы один или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы один:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы думаете о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

За ответ: "а" - 3 очка, "б" - 1 очко, "в" - 2 очка.

Результат:

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы любознательности ученика; вопросы 2, 3, 4, 5 - веру в себя; вопросы 9 и 15 - постоянство; вопрос 10 - претензии; вопросы 12 и 14 - "слуховую" память; вопрос 11 - зрительную память; вопрос 14 - стремление быть независимым; вопрос 16, 17 - способность абстрагироваться, вопрос 18 - степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков показывает уровень творческого потенциала.

49 и более баллов - заложен значительный творческий потенциал, который представляет личности богатый выбор творческих возможностей, доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 баллов - нормальный творческий потенциал, но личность обладает и качествами, которые тормозят процесс творчества.

23 и менее баллов - творческий потенциал невелик.

ОПИСАНИЕ ПАМЯТНОГО ОБЪЕКТА

(усадебный дом, монастырь, церковь, музей, памятник воинской славы, братская могила, обелиск и т.п./, археологический памятник и т.п.)

Исследование проводят: историк, этнограф, главный краевед.

Консультанты – учителя-предметники: литература, русский язык, история, география, рисование.

1. Полное название объекта _____
2. Датировка объекта _____
3. Адрес, точное место расположения _____
4. История постройки, автор _____
5. Архитектурные и другие особенности _____
6. События и лица, связанные с объектом _____
7. Современное состояние объекта (обратить внимание, ведутся ли рядом земляные, строительные работы, построены ли рядом здания, мешающие визуальному восприятию памятника) _____
8. Вывод об историко-культурной ценности, типичности или уникальности объекта, его роли для населенного пункта, региона, страны _____
9. Практические рекомендации (например: нуждается в реставрации, постановка на государственную охрану и др.) _____
10. Представляет ли объект интерес для посещения и осмотра другими туристско-краеведческими и экскурсионными группами _____
11. Иллюстрированный материал (схемы, зарисовки и др.) _____

**Календарный (поурочный) тематический план:
Первый год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
Сентябрь			
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	-
2	Археология как наука: понятие, предмет изучения, её место среди других наук	2	-
3	Археология как наука: археологическая хронология (эпоха камня, эпоха бронзы, эпоха железа)	-	2
4	Археологическая терминология: квадрат, шурф, раскоп, бровка, материк	2	-
5	Археологическая терминология: культурный слой, археологическая культура, артефакт	-	2
6	Методика археологических работ: виды археологических (полевая, камеральная)	2	-
7	Методика археологических работ: знакомство со знаками археологической карты	-	2
8	Методика археологических работ: составление археологических чертежей, разрезов культурных слоёв	-	2
Октябрь			
9	Техника безопасности. Методика археологических работ: система фиксации археологических находок.	-	2
10	Археологическая разведка: обследование археологического памятника	2	-
11	Археологическая разведка: обследование археологического памятника	-	2
12	Археологическая разведка: сбор подъёмного материала	-	2
13	Археологическая разведка: сбор подъёмного материала	-	2
14	Археологическая разведка: составление плана археологического памятника	-	2
15	Археологические источники: понятие «археологический источник»	2	-
16	Археологические источники: виды археологических памятников	2	-
Ноябрь			
17	Техника безопасности. Археологические источники: следы человеческой деятельности в давние времена	-	2
18	Археологические источники: моделирование и макетирование древних вещей и сооружений	-	2
19	Археологические источники: археологический рисунок (орудие труда, оружие)	-	2
20	Археологические источники: археологический рисунок (керамика)	-	2
21	Археологические источники: археологический рисунок (украшения, монеты)	-	2
22	Археологические источники: археологический рисунок	-	2

	(остатки фундамента жилищ и сооружений)		
23	Археологические источники: археологический рисунок (наскальная живопись)	-	2
24	Археологические памятники: определение, виды	2	-
Декабрь			
25	Техника безопасности. Археологические памятники: особенности изучения	2	-
26	Археологические памятники: закрытые комплексы	2	-
27	Археологические памятники: закрытые комплексы	-	2
28	Археологические памятники: методика исследования	-	2
29	Промежуточная аттестация учащихся	1	1
30	Археологические памятники: техника исследования	-	2
31	Археологические памятники: методы изучения	-	2
32	Археологические памятники: приёмы изучения	-	2
Январь			
33	Техника безопасности. Археологические памятники: обобщение результатов	-	2
34	Связь археологии с другими науками: знакомство с основами вспомогательных наук (этнографии, палеонтологии)	2	-
35	Связь археологии с другими науками: знакомство с основами вспомогательных наук (этногенеза, антропологии, нумизматики)	2	-
36	Связь археологии с другими науками: знакомство с основами вспомогательных наук (этнографии, палеонтологии)	-	2
37	Связь археологии с другими науками: знакомство с основами вспомогательных наук (этногенеза, антропологии, нумизматики)	-	2
38	Знакомство с материалами экспозиции национального музея РТ	-	2
39	Знакомство с материалами экспозиции музея естественной истории РТ	-	2
40	Тысячелетняя Казань: Археологические данные о 1000-летие Казани; Герб Казани; Историко-культурные, архитектурные и природные памятники Казани	2	-
Февраль			
41	Техника безопасности. Памятники и исторические места Казани и Кировского района. Казанский Кремль, Фёдоровский бугор, Ярмарочная площадь.	-	2
42	Техника безопасности. Памятники и исторические места Казани и Кировского района. Казанский Кремль, Фёдоровский бугор, Ярмарочная площадь – археологический рисунок	-	2
43	Памятники и исторические места Казани и Кировского района. Улица Баумана	-	2
44	Памятники и исторические места Казани и Кировского района. Улица Баумана – археологический рисунок	-	2
45	Памятники и исторические места Казани и Кировского района. Старо-татарская слобода	-	2
46	Памятники и исторические места Казани и Кировского	-	2

	района. Старо-татарская слобода – археологический рисунок		
47	Памятники и исторические места Казани и Кировского района. Памятники природы	-	2
48	Памятники и исторические места Казани и Кировского района. Адмиралтейская слобода, Макарьев монастырь	-	2
Март			
49	Техника безопасности. Памятники и исторические места Казани и Кировского района. Адмиралтейская слобода, Макарьев монастырь – археологический рисунок	-	2
50	Памятники и исторические места Казани и Кировского района. Красная горка.	-	2
51	Памятники и исторические места Казани и Кировского района. Памятник на реке Казанке	-	2
52	Памятники и исторические места Казани и Кировского района. Памятник на реке Казанке – археологический рисунок	-	2
53	Памятники и исторические места Казани и Кировского района. Петрушкин разъезд.	-	2
54	Памятники и исторические места Казани и Кировского района. «Дубки»	-	2
55	Интеллектуальная пауза. Сочинение по пройденному материалу.	-	2
56	Туристская подготовка юного археолога.	2	
Апрель			
57	Техника безопасности. Туристское снаряжение. Установка и снятие палатки, кладка рюкзака	-	2
58	Туристское снаряжение. Устройство очага.	-	2
59	Туристический быт. Устройство бивака; Типы костров.	2	-
60	Туристический быт. Способы разжигания костра	-	2
61	Туристический быт. Выбор и заготовка топлива	-	2
62	Туристический быт. Обучение пользованию топором, пилой, лопатой	-	2
63	Ориентирование на местности. По карте, компасу, различным особенностям местных предметов	-	2
64	Ориентирование на местности. Нахождение по карте точки своего стояния; Определение сторон горизонта по особенностям местных предметов.	-	2
Май			
65	Техника безопасности. Общие гигиенические требования	2	-
66	Оказание первой доврачебной помощи.	-	2
67	ОФП: Упражнения для рук и плечевого пояса. Спортивная игра волейбол.	-	2
68	ОФП: Упражнения для ног. Спортивная игра футбол.	-	2
69	ОФП: Упражнения для шеи и туловища. Спортивная игра бадминтон.	-	2
70	ОФП: упражнения для рук, ног и шеи. Спортивная игра футбол.	-	2
71	ОФП: упражнения для рук, ног и шеи. Спортивная игра футбол.	-	2
72	Итоговая аттестация учащихся	1	1

	ИТОГО: 144	46	98
--	-------------------	-----------	-----------

**Календарный (поурочный) тематический план:
Второй год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
Сентябрь			
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	-
2	Подведение итогов летних походов, экскурсий, путешествий	-	2
3	Подведение итогов летних походов, экскурсий, путешествий	-	2
4	Археологическая разведка	-	2
5	Археологическая разведка	-	2
6	Археологическая разведка	-	2
7	Археологическая разведка	-	2
8	Археологические культуры и местные археологические памятники	2	-
Октябрь			
9	Техника безопасности. Археологическое наследие родного края	2	-
10	Археологические культуры на рубеже I –тысячелетия до н.э.-начало I тыс. н.э (срубная, анабинская,пьяноборская,именьковская)	2	-
11	Археологические культуры на рубеже I –тысячелетия до н.э.-начало I тыс. н.э (срубная, анабинская,пьяноборская,именьковская)	2	-
12	Археологическая карта края	-	2
13	Археологическая карта края	-	2
14	Археологические памятники Волжской Булгарии (минарет, мавзолей, палаты)	-	2
15	Археологические памятники Волжской Булгарии (минарет, мавзолей, палаты)	-	2
16	Волжская Булгария в IX-XIII	2	-
Ноябрь			
17	Техника безопасности. Волжская Булгария в IX-XIII	2	-
18	Древний Болгар и остров-град Свияжск	2	-
19	Краеведение как наука	2	-
20	Краеведение как наука	2	-
21	Краеведение как наука	2	-
22	Краеведение как наука	-	2
23	Краеведение как наука	-	2
24	Методика проведения поисково-исследовательской работы по краеведению	2	-
Декабрь			
25	Техника безопасности. Методика проведения поисково-исследовательской работы по краеведению	2	-
26	Методика проведения поисково-исследовательской	2	-

	работы по краеведению		
27	Методика проведения поисково-исследовательской работы по краеведению	-	2
28	Методика проведения поисково-исследовательской работы по краеведению	-	2
29	Методика проведения поисково-исследовательской работы по краеведению	-	2
30	Промежуточная аттестация учащихся в виде теста	1	1
31	Структура исследовательской работы	2	-
32	Структура исследовательской работы	-	2
Январь			
33	Техника безопасности. Презентация исследовательской работы	-	2
34	Историко-культурное и природное наследие родного края	2	-
35	Историко-культурное и природное наследие родного края	-	2
36	Историко-культурное и природное наследие родного края	-	2
37	Историко-культурное и природное наследие родного края	-	2
38	Историко-культурное и природное наследие родного края	-	2
39	Историко-культурное и природное наследие родного края	-	2
40	Историко-культурное и природное наследие родного края	-	2
Февраль			
41	Техника безопасности. Историко-культурное и природное наследие родного края	-	2
42	Военная история России	2	-
43	Военная история России	2	-
44	Военная история России	2	-
45	Военная история России	2	-
46	Военная история России	2	-
47	Военная история России	-	2
48	Военная история России	-	2
Март			
49	Техника безопасности. Военная история России	-	2
50	Военная история России	-	2
51	Военная история России	-	2
52	Военная история России	-	2
53	Военная история России	-	2
54	Военная история России	-	2
55	Военная история России	-	2
56	Военная история России	-	2
Апрель			
57	Техника безопасности. Туристские возможности родного края	2	-
58	Туристские возможности родного края	-	2
59	Туристская подготовка юного археолога	2	-
60	Туристская подготовка юного археолога	2	-
61	Туристская подготовка юного археолога	2	-
62	Туристская подготовка юного археолога	-	2
63	Туристская подготовка юного археолога	-	2
64	Туристская подготовка юного археолога	-	2
Май			

65	Техника безопасности. Туристская подготовка юного археолога	-	2
66	Туристская подготовка юного археолога	-	2
67	Туристская подготовка юного археолога	-	2
68	Туристская подготовка юного археолога	-	2
69	Туристская подготовка юного археолога	-	2
70	Туристская подготовка юного археолога	-	2
71	Туристская подготовка юного археолога	-	2
72	Промежуточная аттестация учащихся в виде теста	1	1
ИТОГО: 144		46	98

**Календарный (поурочный) тематический план:
Третий год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
Сентябрь			
1	Вводное занятие (цель, задачи объединения; инструктаж по технике безопасности)	2	-
2	Поведение итогов летних походов, путешествий, экспедиций	-	2
3	Археологическая разведка	-	2
4	Археологическая разведка	-	2
5	Археологическая разведка. Сбор материала в районе «Дубков» стоянки каменного века.	-	2
6	Археологическая разведка	-	2
7	Вещественные источники 1000-летней столицы Татарстана (монеты, керамика)	-	2
Октябрь			
8	Методика определения возраста древних городов	-	2
9	Методика определения возраста древних городов	-	2
10	Раскопки Древней Алабуги	-	2
11	Раскопки Древней Казани	-	2
12	Институт археологии имени А.Х.Халикова	2	-
13	Основные направления исследовательской работы казанских археологов	2	-
14	А.Х.Халиков –учитель, ученый, историческая личность	2	-
15	Загадочные именковцы		2
Ноябрь			
16	Волжская Булгария IX – XIII вв	2	-
17	Древний Биляр. Принятие ислама	2	-
18	Земледелие и хлебная политика		2
19	История духовной культуры предков татарского народа	2	-
20	История духовной культуры предков татарского народа	2	-
21	История духовной культуры предков татарского народа. Религия	-	2

22	История духовной культуры предков татарского народа. Мифология	-	2
23	История духовной культуры предков татарского народа. Символика	-	2
Декабрь			
24	Культура исторического города. Архитектура	2	-
25	Культура исторического города. Культовые сооружения	-	2
26	Литературная Казань	2	-
27	Литературная Казань.	2	-
28	Литературная Казань.	2	-
29	Литературная Казань.	2	-
30	Литературная Казань.	-	2
31	Литературная Казань. Промежуточная аттестация. Тестирование	-	2
Январь			
32	Новое лицо старой Казани	2	-
33	Новое лицо старой Казани	-	2
34	Культура и искусство	2	-
35	Традиционные праздники многонационального Татарстана	2	-
36	Традиционные праздники многонационального Татарстана	-	2
37	Традиционные праздники многонационального Татарстана	-	2
38	Традиционные праздники многонационального Татарстана	-	2
39	Традиционные праздники многонационального Татарстана	-	2
Февраль			
40	Архитектурные ценности Казани		2
41	Архитектурные ценности Казани	-	2
42	Архитектурные ценности Казани	-	2
43	Архитектурные ценности Казани	-	2
44	Государственная символика Татарстана	2	-
45	Государственная символика Татарстана	-	2
46	Государственная символика Татарстана	-	2
47	Государственная символика Татарстана	-	2
Март			
48	Государственная символика Татарстана. Казань - историческая	-	2
49	Городские маршруты Казани. Казань – литературная	2	-
50	Городские маршруты Казани. «Пороховой маршрут»	2	-
51	Городские маршруты Казани. «Золотая осень в Дубках»	-	2
52	Городские маршруты Казани. Храм Всех религий	-	2
53	Городские маршруты Казани. Загадки Зилантовой горы	-	2
54	Городские маршруты Казани. Путешествие в Казань	-	2
55	Городские маршруты Казани. Путешествие в Казань	-	2
Апрель			

56	Татарстан – территория возможностей. Экономика	2	-
57	Татарстан – территория возможностей. Спорт.	2	-
58	Развитие турбизнеса в Татарстане	2	-
59	Татарстан – территория возможностей. Научный потенциал	-	2
60	Развитие турбизнеса в Татарстане	-	2
61	Туристические маршруты Кировского района. Международный день памятников и исторических мест.	2	-
62	Туристические маршруты Кировского района. Международный день музеев	-	2
63	Туристические маршруты Кировского района. Пороховая слобода	-	2
Май			
64	Туристические маршруты Кировского района. Адмиралтейская слобода	-	2
65	Туристические маршруты Кировского района. Памятник на реке Казанке	-	2
66	Туристические маршруты Кировского района. Монастырь на змеиной горе.	-	2
67	Общая физическая подготовка юного археолога	-	2
68	Общая физическая подготовка юного археолога	-	2
69	Общая физическая подготовка юного археолога	-	2
70	Общая физическая подготовка юного археолога	-	2
71	Итоговое (зачетное) занятие «Моя Казань, Мое Заречье»	-	2
72	Итоговое (зачетное) занятие «Моя Казань, Мое Заречье»	-	2
ИТОГО: 144		46	98